

**ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI Wczesnoszkolnej  
W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ  
im. HELENY MNISZEK W SABNIACH**

**§ 1**

**1. Cele szkolnego systemu oceniania**

Celem szkolnego systemu oceniania jest:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju poprzez wskazanie, co jest najważniejsze dla niego w uczeniu się,
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy i postępów w zachowaniu,
- d) dostarczanie rodzicom (opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji pracy dydaktyczno - wychowawczej oraz stosowanych metod i form pracy.

**2. Postanowienia ogólne**

1. Ocena roczna z postępów w nauce i zachowania jest oceną opisową.
2. Oceny opisowe konstruuje się na podstawie notatek z obserwacji ucznia i wpisów ocen do dziennika.
3. Ocenę z języka obcego, zajęć komputerowych, religii ustala nauczyciel uczący zgodnie z kryteriami oceniania nauczania tego przedmiotu.
4. Przed roczną klasyfikacją rodzice otrzymują projekt oceny opisowej ucznia tydzień przed posiedzeniem rady pedagogicznej. Rodzice mają dwa dni na odwołanie się od projektu oceny opisowej.
5. Roczna ocena opisowa w formie drukowanej umieszczona jest w dzienniku lekcyjnym i arkuszu ocen.
6. Ocena śródroczna jest przedstawiana rodzicom w formie pisemnej.
7. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii i orzeczenia specjalistycznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne i ocenianie do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się.

**3. Osiągnięcia uczniów klas I -III są oceniane na bieżąco przez nauczyciela. Do nich należy zaliczyć:**

1. ciche czytanie,
2. głośne czytanie,
3. przepisywanie,
4. pisanie ze słuchu,
5. pisanie z pamięci,
6. wypowiedzi ustne,
7. wypowiedzi pisemne,
8. recytacja,
9. samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura,

10. dostrzeganie zjawisk przyrodniczych,
11. liczenie pamięciowe,
12. wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych,
13. układanie zadań,
14. przeprowadzanie pomiarów,
15. stosowanie technik plastycznych i technicznych,
16. dokładność i estetyka wykonania prac,
17. wiedza o sztuce,
18. śpiewanie,
19. czytanie i zapisywanie nut , rozpoznawanie utworów muzycznych,
20. wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych,
21. zaangażowanie,
22. aktywność na lekcji,
23. praca w zespole.

- Przed każdym pisemnym sprawdzianem wiadomości, nauczyciel podaje zagadnienia powtórzeniowe. Tydzień przed sprawdzianami utrwala przerobiony materiał.
- Sprawdziany integrujące treści polonistyczne, przyrodnicze i matematyczne przeprowadzane są w klasie I przed końcem roku szkolnego a w klasie II i III przynajmniej 4 razy w roku.
- Uczeń może poprawić sprawdzian. Ocenę poprawioną nauczyciel zapisuje w dzienniku lekcyjnym przez postawienie ukośnika (np.3/4).
- Prace klasowe gromadzi nauczyciel prowadzący dany przedmiot i udostępnia do wglądu uczniom i rodzicom.
- Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców /opiekunów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.
- Ocenie podlega przyrost wiedzy i umiejętności według kryteriów opracowanych przez nauczycieli. Aby stopień spełniał funkcję motywującą i wspierającą karierę szkolną ucznia, ocenie podlega również wkład pracy z uwzględnieniem możliwości indywidualnych.

#### **4. Oceny bieżące w trakcie roku szkolnego wyrażone są cyfrą i oznaczają:**

6 – wspaniale

5 – bardzo dobrze

4 – dobrze

3 – postaraj się bardziej

2 – pracuj więcej

1 – nie podejmujesz pracy

Dopuszcza się wstawianie ocen cząstkowych ze znakiem „ + ” i „ - ”

W klasach I – III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową

Roczna opisowa, ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego. Wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce i rozwijaniem zdolności.

## § 2

### **Promocja w klasach I-III szkoły podstawowej**

1. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne oceniono pozytywnie.
2. Na wniosek rodziców ( prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
3. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ( prawnych opiekunów) ucznia na piśmie.

## § 3

### **Sposoby korygowania niepowodzeń**

1. Zespół wyrównawczy.
2. Terapia pedagogiczna
3. Współpraca z pedagogiem szkolnym.
4. Czynna współpraca z rodzicami.
5. W razie niepowodzenia w/w metod współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną na wniosek wychowawcy klasy, pedagoga i rady pedagogicznej.
6. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych objęci są terapią specjalistyczną.

## § 4

### **KRYTERIA OCEN Z ZACHOWANIA**

1. Ocena bieżąca z zachowania w kl. I- III wyrażona jest literowo A, B, C, D, E, F i notowana w dzienniku .
2. Przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych z zachowania uczniów, należy uwzględnić opinie i orzeczenia, wydane przez poradnie specjalistyczne, stwierdzające zaburzenia i odchylenia mające wpływ na zachowanie.

#### **1) A**

#### **KULTURA OSOBISTA I KONTAKTY Z RÓWIEŚNIKAMI;**

Zna i przestrzega zasad współżycia: koleżeński, uczynny, wrażliwy na krzywdę innych.

Zna i nawykowo stosuje zasady grzecznościowe.

Z szacunkiem i życzliwością odnosi się do nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Kulturalnie zachowuje się w klasie, na przerwach, w miejscach publicznych, daje przykład innym.

Swoim zachowaniem nie naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych.

Szanuje i dba o mienie własne, szkolne i cudze.

Umiejętnie radzi sobie w sytuacjach konfliktowych.

Aktywnie i zgodnie współpracuje w grupie.

#### **ZAANGAŻOWANIE:**

Wzorowo wywiązuje się z obowiązków szkolnych.

Wzorowo prowadzi zeszyty i dba o estetykę swoich przyborów szkolnych.

Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.

Wzorowo wywiązuje się z obowiązków dyżurnego.  
Bierze aktywny udział w prowadzonych zajęciach.  
Nie otrzymał czarnych i zielonych punktów za zachowanie.

## **2)B**

### **KULTURA OSOBISTA I KONTAKTY Z RÓWIESNIKAMI:**

Przestrzega podstawowych zasad współżycia.  
Zna i często stosuje podstawowe nawyki grzecznościowe.  
Z szacunkiem odnosi się do wszystkich pracowników szkoły.  
Kulturalnie zachowuje się w klasie, na przerwach i w miejscach publicznych.  
Swoim zachowaniem nie naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych.  
Szanuje mienie swoje, szkolne i cudze.  
Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych.  
Zgodnie współpracuje w grupie.

### **ZAANGAŻOWANIE:**

Bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków szkolnych.  
Starannie prowadzi zeszyty i dba o estetykę swoich przyborów szkolnych.  
Chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.  
Wypełnia bardzo dobrze obowiązki dyżurnego  
Aktywnie uczestniczy w prowadzonych zajęciach.

## **3) C**

### **KULTURA OSOBISTA I KONTAKTY Z RÓWIESNIKAMI :**

Swoim zachowaniem tylko sporadycznie wykracza poza normy podstawowych zasad współżycia.  
Jego zachowanie i kultura nie budzą większych zastrzeżeń.  
Poprawnie odnosi się do wszystkich pracowników szkoły.  
Odpowiednio zachowuje się w klasie na przerwach i w miejscach publicznych.  
Świadomie nie naraża na niebezpieczeństwo siebie i innych.  
Nie niszczy mienia szkolnego, własnego i cudzego.

### **ZAANGAŻOWANIE:**

Wywiązuje się z obowiązków szkolnych.  
Poprawnie prowadzi zeszyty i dba o swoje przybory szkolne.  
Wypełnia obowiązki zlecone przez nauczyciela.  
Nie zawsze wypełnia obowiązki dyżurnego.  
Uczestniczy w prowadzonych zajęciach.

## **4) D**

### **KULTURA OSOBISTA I KONTAKTY Z RÓWIESNIKAMI :**

Często wykracza swoim zachowaniem poza normy podstawowych zasad współżycia.  
Nie zawsze przestrzega zasad grzecznościowych w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami.  
Zdarza się, że niekulturalnie zachowuje się w klasie, na przerwach i w miejscach publicznych.  
Zdarza się, że swoim zachowaniem zagraża bezpieczeństwu swojemu i innych.  
Niekiedy niszczy mienie swoje, szkolne i cudze.

### **ZAANGAŻOWANIE:**

Często nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych.  
Niedbale prowadzi zeszyty przedmiotowe, nie dba o przybory szkolne.  
Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.

Często nie wywiązuje się z obowiązków dyżurnego.  
Często przeszkadza w prowadzeniu lekcji.

### **5) E**

#### **KULTURA OSOBISTA I KONTAKTY Z RÓWIESNIKAMI :**

Często wykracza swoim zachowaniem poza normy podstawowych zasad współżycia.  
Nie przestrzega zasad grzecznościowych w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami.  
Niekulturalnie zachowuje się w klasie, na przerwach i w miejscach publicznych.  
Swoim zachowaniem zagraża bezpieczeństwu swojemu i innych.  
Niekiedy niszczy mienie swoje, szkolne i cudze.

#### **ZAANGAŻOWANIE:**

Często nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych.  
Niedbale prowadzi zeszyty przedmiotowe, nie dba o przybory szkolne.  
Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.  
Często nie wywiązuje się z obowiązków dyżurnego.  
Często przeszkadza w prowadzeniu lekcji.

### **6) F**

#### **KULTURA OSOBISTA I KONTAKTY Z RÓWIESNIKAMI :**

Nagminnie wykracza swoim zachowaniem poza obowiązujące normy współżycia.  
Niekulturalnie zachowuje się wobec pracowników szkoły.  
Niewłaściwie zachowuje się w klasie, na przerwach i w miejscach publicznych.  
Świadomie zagraża swoim zachowaniem bezpieczeństwu swojemu i innych.  
Celowo niszczy mienie szkolne, własne i cudze.

#### **ZAANGAŻOWANIE:**

Systematycznie nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych.  
Unika prowadzenia zeszytów, niszczy własne przybory szkolne.  
Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.  
Nie wypełnia obowiązków dyżurnego.  
Świadomie przeszkadza w prowadzeniu zajęć.  
Ocenę literową z zachowania sporządza się raz w miesiącu na podstawie obserwacji ucznia i analizie wpisów uwag pozytywny i negatywnych w „zeszycie korespondencji”

## **§ 5**

### **NAGRODY I KARY**

#### **1. Nagrody**

- 1) Ustna pochwała na forum klasy.
- 2) Pisemna pochwała z powiadomieniem rodziców.
- 3) Bezpośrednia informacja do rodziców/ np. telefon do rodziców
- 4) Ustna pochwała na apelu.
- 5) List pochwalny do rodziców.
- 6) Po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego każdy uczeń otrzymuje nagrodę w postaci dyplomu.

#### **2. Kary**

- 1) Ustne upomnienie na forum klasy.
- 2) Pisemna uwaga z powiadomieniem rodziców/ opis oraz prośba o interwencję
- 3) Bezpośrednia informacja do rodziców.
- 4) Ustne upomnienie przez Dyrektora szkoły.
- 5) Pisemna nagana z ostrzeżeniem.
- 6) Zakaz udziału ucznia w najbliższej imprezie klasowej lub szkolnej

### **3. Przy wymierzeniu kary**

- 1) musi wystąpić element zadośćuczynienia,
- 2) okolicznością łagodzącą jest przyznanie się do winy,
- 3) w szczególnych przypadkach, odbiegających od norm życia społecznego nie ma zastosowania kolejność kar.

## **§ 6**

### **KRYTERIA OCENY WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW**

#### **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

##### **I. MÓWIENIE**

- 6** - Wypowiada się na dany temat swobodnie, ma bogate słownictwo, potrafi uzasadnić swoją wypowiedź, zilustrować ją np. obrazkiem, fragmentem książki itp.
- 5** - Konstruuje wypowiedź wielozdaniową, spójną logicznie, stosuje nowo poznane zwroty.
- 4** - Wypowiada się na dany temat kilkoma prostymi zdaniami stosując poprawne formy gramatyczne.
- 3** - Odpowiada na pytanie zdaniem pojedynczym.
- 2** - Odpowiada na pytanie pojedynczym wyrazem, ma ubogie słownictwo.
- 1** - Nie odpowiada na pytanie nauczyciela, nie wypowiada się samodzielnie na zadany temat.

##### **II. SŁUCHANIE**

- 6** - Uważnie słucha i potrafi samodzielnie interpretować podane informacje, stosuje zdobyte wiadomości w praktyce.
- 5** - Słucha uważnie i bardzo dobrze wykonuje polecenia po wysłuchaniu instrukcji.
- 4** - Słucha uważnie, stawia pytania i udziela odpowiedzi w toku prowadzonej rozmowy.
- 3** - Nie zawsze słucha uważnie, potrzebuje pomocy w wykonaniu zadania według instrukcji.
- 2** - Nie zawsze słucha uważnie, ma problemy z wykonaniem zadania według instrukcji.
- 1** - Nie potrafi słuchać i nie wykonuje poleceń.

##### **III. PISANIE**

Przy ocenie umiejętności pisania bierzemy pod uwagę przestrzeganie zasad kaligrafii, dbanie o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną. W tym zakresie oceniamy:

- a) Przepisywanie tekstu
- b) Pisanie z pamięci
- c) Pisanie ze słuchu (dotyczy klasy II i III).
- d) Wypowiedź pisemna (dotyczy klasy II i III)

Oceniając pisanie (różne formy) nauczyciel stosuje kryteria opracowane do poszczególnych sprawdzianów z zakresu pisania.

#### **IV. CZYTANIE**

Ocenie podlega technika czytania nowego tekstu oraz czytanie tekstu wyuczonego.

##### **KLASA I**

- 6 - Czyta płynnie, stara się właściwie intonować i modulować głos, rozumie czytany tekst.
- 5 - Czyta płynnie wyrazy i krótkie zdania.
- 4 - Czyta sprawnie krótkie wyrazy i sylabizuje dłuższe.
- 3 - Czyta w wolnym tempie, głosując.
- 2 - Analizuje i syntetyzuje wyrazy poprawnie, z niewielkimi błędami.
- 1 - Nie podejmuje zadania.

##### **KLASA II**

- 6 - Czyta płynnie, z właściwą intonacją, modulacją głosu, w odpowiednim tempie, przy całkowitym rozumieniu tekstu.
- 5 - Czyta płynnie, w odpowiednim tempie, przy rozumieniu tekstu.
- 4 - Czyta płynnie krótkie zdania, przy jednoczesnym rozumieniu tekstu.
- 3 - Sylabizuje w wolnym tempie przy rozumieniu tekstu.
- 2 - Głoskuje w wolnym tempie, zniekształca wyrazy.
- 1 - Nie podejmuje zadania.

##### **KLASA III**

- 6 - Bezbłędnie, biegle czyta każdy tekst.
- 5 - Czyta płynnie, z właściwą intonacją, modulacją głosu, w odpowiednim tempie, przy całkowitym rozumieniu tekstu.
- 4 - Czyta płynnie krótkie zdania przy rozumieniu tekstu.
- 3 - Sylabizuje dłuższe wyrazy, płynnie czyta krótkie wyrazy, rozumie tekst, wolne tempo.
- 2 - Sylabizuje w wolnym tempie, zniekształca wyrazy
- 1 - Nie podejmuje zadania.

#### **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

- 6 - Posiada rozległą wiedzę i umiejętności o środowisku przyrodniczym i umie je przekazać kolegom
- 5 - Posiada dużą wiedzę o przyrodzie.
- 4 - Posiada ogólną wiedzę o zjawiskach społeczno - przyrodniczych, nie zawsze umie ją zastosować w praktyce.
- 3 - Posiada małą wiedzę o otaczającym go środowisku przyrodniczym.
- 2 - Podejmuje działania w kierunku poznania otaczającego go świata, nie zawsze rozumie zachodzące zjawiska.
- 1 - Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia zrozumienie otaczającego świata.

#### **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

##### **I. LICZENIE**

- 6 - Biegle wykonuje działania rachunkowe w poznanym zakresie.
- 5 - Sprawnie wykonuje działania rachunkowe w poznanym zakresie.
- 4 - Wykonuje działania rachunkowe w dobrym tempie, w oparciu o konkrety.
- 3 - Liczy w wolnym tempie, na konkretach.

- 2 - Wykonuje działania rachunkowe tylko pod kierunkiem nauczyciela, na konkretach, w bardzo wolnym tempie.
- 1 - Nie podejmuje wysiłku w celu wykonania działania.

## **II. ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ**

- 6 - Samodzielnie, w szybkim tempie wykonuje złożone zadania tekstowe.
- 5 - Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe.
- 4 - Rozwiązuje proste zadania tekstowe samodzielnie, a złożone z pomocą nauczyciela.
- 3 - Rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela w dobrym tempie
- 2 - Rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko pod kierunkiem nauczyciela w bardzo wolnym tempie.
- 1 - Nie potrafi rozwiązać żadnego zadania tekstowego mimo pomocy ze nauczyciela.

## **III. GEOMETRIA (kl. II i III)**

- 6- doskonale rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, bardzo sprawnie rysuje odcinki o podanej długości, bezbłędnie oblicza obwody figur;
- 5- bardzo dobrze rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, sprawnie rysuje odcinki o podanej długości i oblicza obwody figur;
- 4- dobrze rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, rysuje odcinki o podanej długości i oblicza obwody figur;
- 3- rozpoznaje i nazywa niektóre figury geometryczne, rysuje odcinki o podanej długości z drobnymi problemami, stara się obliczać obwody figur;
- 2- rozpoznaje wybrane figury geometryczne, rysuje odcinki podanej długości z dużą pomocą nauczyciela, stara się obliczać obwody figur z pomocą nauczyciela;
- 1- nie rozpoznaje i nie nazywa figur geometrycznych, nie rysuje odcinków i nie oblicza obwodów figur.

## **EDUKACJA PLASTYCZNA**

- 6 - Wykonuje estetyczne prace, stosuje ciekawe rozwiązania, z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku.
- 5 - Wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać
- 4 - Wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela
- 3 - Wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia
- 2 - Wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.
- 1 - Nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić.



## **EDUKACJA MUZYCZNA**

- 6- Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych, doskonale odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.
- 5 - Chętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę.
- 4 - Chętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki.
- 3 - Mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami
- 2 - Uczestniczy w zajęciach muzycznych, ponosi minimalny wysiłek
- 1 - Nie uczestniczy w zajęciach muzycznych, nie podejmuje zadań muzycznych.

## **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

- 6 - Jest sprawny ruchowo, zawsze przygotowany do zajęć, z zaangażowaniem bierze udział w grach i zabawach sportowych, troszczy się o zdrowie swoje i innych, współdziała w grupie.
- 5 - Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, dostrzega konieczność współpracy, stara się bardzo dobrze wykonywać wszystkie ćwiczenia, jest przygotowany do zajęć
- 4 - Stara się uczestniczyć w zajęciach ruchowych, pokonuje trudności, które napotyka przy realizacji ćwiczeń, jest prawie zawsze przygotowany do zajęć
- 3 - Niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń, często jest nieprzygotowany do zajęć.
- 2 - Niechętnie i rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń, jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć
- 1 - Nie podejmuje zadań. Ma lekceważący stosunek do zajęć.

## **ZAJECIA KOMPUTEROWE**

- 6- doskonale obsługuje komputer, posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, biegle wyszukuje i korzysta z informacji w Internecie, znakomicie tworzy teksty i rysunki;
- 5- bardzo dobrze obsługuje komputer, posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, wyszukuje i korzysta z informacji w Internecie, tworzy teksty i rysunki;
- 4- dobrze obsługuje komputer, stara się posługiwać wybranymi programami i grami edukacyjnymi, wyszukuje informacji w Internecie, tworzy teksty i rysunki;
- 3- obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela, stara się posługiwać wybranymi programami i grami edukacyjnymi, tworzy teksty i rysunki;
- 2- obsługuje komputer z dużą pomocą nauczyciela, rzadko posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, tworzy rysunki z pomocą nauczyciela;
- 1- nie potrafi obsługiwać komputera i korzystać z programów i gier komputerowych, nie tworzy tekstów i rysunków.

## **ZAJECIA TECHNICZNE**

- 6- doskonale orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, znakomicie rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń, przedstawia ciekawe pomysły rozwiązań technicznych, w każdej sytuacji dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- 5- bardzo dobrze orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń, przedstawia ciekawe pomysły rozwiązań technicznych, w każdej sytuacji dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- 4- dobrze orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, rozpoznaje niektóre rodzaje maszyn i urządzeń, przedstawia pomysły rozwiązań technicznych, dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- 3- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku z pomocą nauczyciela, rozpoznaje nieliczne rodzaje maszyn i urządzeń, nie zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- 2- słabo orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne rodzaje maszyn i urządzeń, nie dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- 1- nie orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, nie rozpoznaje rodzajów maszyn i urządzeń, nie dba o bezpieczeństwo własne i innych.

## **JEZYK ANGIELSKI**

- 6- doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu, sprawnie czyta wyrazy i proste zdania oraz je przepisuje, szybko reaguje na polecenia nauczyciela, znakomicie recytuje wiersze i śpiewa piosenki;
- 5- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi ze słuchu, czyta wyrazy i proste zdania oraz je przepisuje, reaguje na polecenia nauczyciela, bardzo dobrze recytuje wiersze i śpiewa piosenki;
- 4- dobrze rozumie wypowiedzi ze słuchu, czyta wyrazy oraz je przepisuje, reaguje na polecenia nauczyciela, dobrze recytuje wiersze i śpiewa piosenki;
- 3- rozumie niektóre wypowiedzi ze słuchu, czyta proste wyrazy oraz je przepisuje, rzadko reaguje na polecenia nauczyciela, recytuje wiersze i śpiewa piosenki;
- 2- bardzo słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu, słabo czyta proste wyrazy oraz przepisuje je z licznymi błędami, bardzo rzadko reaguje na polecenia nauczyciela, słabo recytuje wiersze śpiewa piosenki;
- 1- nie rozumie wypowiedzi ze słuchu, nie czyta wyrazów, ani prostych zdań, nie reaguje na polecenia nauczyciela.

## **RELIGIA**

- 6 - doskonale opanował materiał oraz słowa modlitw, opowiada omówione historie biblijne oraz wydarzenia związane z rokiem liturgicznym, aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest bardzo dobrze przygotowany do zajęć;
- 5 - bardzo dobrze opanował materiał oraz słowa modlitw, opowiada omówione historie biblijne oraz wydarzenia związane z rokiem liturgicznym, aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest bardzo dobrze przygotowany do zajęć;
- 4 - dobrze opanował materiał oraz słowa modlitw, opowiada niektóre omówione historie biblijne

oraz wydarzenia związane z rokiem liturgicznym, nie zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach, bywa nieprzygotowany do zajęć;

- 3** - częściowo opanował materiał oraz słowa modlitw, z pomocą nauczyciela opowiada niektóre omówione historie biblijne oraz wydarzenia związane z rokiem liturgicznym, rzadko aktywnie uczestniczy w zajęciach, bywa nieprzygotowany do zajęć;
- 2** - bardzo słabo opanował materiał oraz słowa modlitw, z pomocą nauczyciela opowiada nieliczne omówione historie biblijne oraz wydarzenia związane z rokiem liturgicznym, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, bardzo rzadko bywa przygotowany do zajęć;
- 1** - nie opanował materiału oraz słów modlitw, nie zna omówionych historii biblijnych, ani wydarzeń związanych z rokiem liturgicznym, nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, zwykle jest nieprzygotowany do zajęć;