

‘ PUBLICZNA SZKOŁA  
PODSTAWOWA  
İM. HELENY MNISZEK  
W SABNIACH

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
NA ROK SZKOLNY 2016/2017**

**OPRACOWANIE:**

JOLANTA ROMAŃCZUK

MAŁGORZATA USZYŃSKA

## **PROGRAM OPRACOWANY W OPARCIU O:**

- 1. Konstytucję RP**
- 2. Ustawę o systemie oświaty z dnia 07.09.1991 roku**
- 3. Kartę Nauczyciela**
- 4. Konkordat**
- 5. Program Polityki Prorodzinnej Państwa**
- 6. Konwencję o prawach dziecka**
- 7. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Sabniach**
- 8. Obserwacje, sondaż, konsultacje z rodzicami**

## **Spis treści:**

### **PREAMBUŁA**

I. DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

II. MISJA SZKOŁY

III. WIZJA SZKOŁY

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

V. SYLWETKA WYCHOWAWCY

VI. WARTOŚCI I ICH REALIZACJA W PROCESIE  
WYCHOWAWCZYM

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZE

VII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE

VIII. SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY  
WYCHOWAWCZEJ – TRYB POSTĘPOWANIA  
W SYTUACJACH TRUDNYCH

IX. PRZYKŁADOWA TEMATYKA ZAJĘĆ DLA  
WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

X. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

## **PREAMBUŁA**

Program Wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół nauczycieli po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Ma charakter otwarty, może być poddawany modyfikacjom, aktualizacjom oraz unowocześnieniom.

### **Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły**

Szkoła Podstawowa w Sabniach znajduje się w środowisku wiejskim. Liczy 6 klas, do których uczęszcza 91 uczniów. Uczniowie szkoły pochodzą w większości z rodzin o niskim i średnim statusie ekonomicznym, często wymagających oddziaływań wychowawczych i społecznych.

Rodzice oczekują od szkoły zróżnicowanej oferty zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych, bowiem ważnym problemem jest pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

## MISJA SZKOŁY

**„Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni. Razem łatwiej,  
radośniej, mądrzej, bezpieczniej”**

**J. Korczak**

Pragniemy, aby te słowa przyświecały działalności naszej szkoły – edukacyjnej i wychowawczej.

## WIZJA SZKOŁY

- Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.
- Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, moralnym, duchowym.
- Uczniowie mają możliwość dociekania do prawdy, szkoła ułatwia im osiągnięcie sukcesów i funkcjonowanie w otaczającym świecie.
- W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro.
- Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
- Nasza szkoła poprzez realizację założeń oceniania kształtującego motywuje i wspiera uczniów w rozwoju.

## SYLWETKA ABSOLWENTA

**Pragniemy, aby nasz absolwent był człowiekiem, który:**

- Bardzo dobrze posługuje się językiem polskim;
- Zna historię własnego kraju i regionu;
- Ma uporządkowany system wartości;
- Umie współpracować w grupie;
- Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy;
- Wierzy w swoje możliwości;
- Jest wyposażony w rzetelną wiedzę pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu;
- Jest samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy;
- Przejawia postawę aprobowaną społecznie;
- Zna i wykorzystuje zasady dobrego wychowania;
- Dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne;
- Jest wrażliwy na cierpienie innych;
- Docenia wartość rodziny i swoje w niej miejsce;
- Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe;
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;

## SYLWETKA WYCHOWAWCY

### **Istotą pracy wychowawcy jest:**

- Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia;
- Wdrażanie do pełnienia różnych ról społecznych;
- Wzbudzanie w uczniach ciekawości świata;
- Inspirowanie ucznia do podejmowania samodzielnych, twórczych działań;
- Wspieranie uczniów w ich życiowych problemach;
- Posiadanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
- Budowanie atmosfery tolerancji, wzajemnego szacunku, poszanowania własnej godności i szanowania godności innych;
- Znajomość i przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad;
- Wraz z zespołem klasowym organizowanie życia kulturalnego klasy i szkoły;
- Bycie obiektywnym i konsekwentnym w swoim działaniu;

## WARTOŚCI I ICH REALIZACJA W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

<b>WARTOŚCI W PROCESIE WYCHOWANIA</b>	<b>SYTUACJE WYCHOWAWCZE</b>
<b>Prawda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym, osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do jego źródła</li> </ul>
<b>Piękno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie dbają o wystrój sal, korytarzy, o estetykę otoczenia</li> <li>- zwracają uwagę na ubiór, higienę</li> <li>- dostosowują wygląd i ubiór do sytuacji</li> <li>- uczestniczą w wydarzeniach kulturalnych (np.: wystawy, filmy, przedstawienia teatralne)</li> </ul>
<b>Rzetelna praca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy i nauczyciele premiują uczniów wykonujących bardzo dobrze obowiązki wg zasad ustalonych przez szkołę</li> <li>- pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków i pracy</li> </ul>
<b>Czystość języka polskiego, kultura słowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie czuwają nad poprawnością i czystością j. polskiego podczas lekcji i przerw, wycieczek</li> <li>- wyjeżdżają na przedstawienia, są zachęceni do lektury pozaszkolnej</li> </ul>
<b>Wrażliwość na krzywdy innych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biorą udział w akcjach charytatywnych</li> <li>- biorą udział w akcjach dokarmiania zwierząt</li> </ul>
<b>Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym w szkole i środowisku lokalnym</li> <li>- organizują obchody świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Sportu, Dzień Dziecka)</li> <li>- zapraszają na występy rodziców, władze gminy, twórców ludowych, ciekawych ludzi.</li> </ul>



**ZADANIA WYCHOWAWCZE PUBLICZNEJ SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ W SABNIACH**

<b>Główne zadania wychowawcze</b>	<b>Zadania szczegółowe</b>
<p style="text-align: center;"><b>1. Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń w grupie rówieśniczej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integracja zespołów klasowych</li> <li>• Opiekuńcze działania nauczycieli wobec dzieci</li> <li>• Współpraca w przygotowaniu imprez klasowych</li> <li>• Wrażliwość na potrzeby innych</li> <li>• Wzajemna pomoc i współdziałanie</li> <li>• Umiejętność współpracy w grupie</li> <li>• Budowanie prawidłowych relacji i więzi wewnątrzszkolnych</li> <li>• Rozbudzanie szacunku dla poglądów innych</li> <li>• Realizacja elementów projektu „Szkoła Współpracy”</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie imprez upamiętniających rocznice i święta państwowe</li> <li>• Troska o miejsca pamięci narodowej</li> <li>• Szacunek dla symboli narodowych</li> <li>• Podtrzymywanie tradycji rodzinnych</li> <li>• Znajomość praw i obowiązków ucznia</li> <li>• Znajomość postaci i twórczości patronki szkoły Heleny Mniszek</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3. Nacisk na szeroko rozumianą kulturę osobistą. Wprowadzanie ucznia w świat kultury i sztuki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie pożądanых postaw</li> <li>• Wskazywanie pozytywnych postaw i zachowań</li> <li>• Promowanie i nagradzanie wzorców osobowych</li> <li>• Szczególna dbałość o czystość języka między uczniami</li> <li>• Udział w przedsięwzięciach kulturalnych i spektaklach w szkole i poza szkołą</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>4. Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja imprez okolicznościowych</li> <li>• Rozbudzanie świadomej przynależności do społeczności środowiskowej</li> <li>• Uczenie właściwego zachowania wobec tradycji, symboli narodowych i miejsc pamięci</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprezentowanie środowiska lokalnego</li> <li>• Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z organizacjami i instytucjami lokalnymi</li> </ul>
<p><b>5. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz promowanie wizerunku i osiągnięć szkoły</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, zajęciach dodatkowych</li> <li>• Rozpowszechnianie osiągnięć i dokonań szkoły</li> <li>• Prezentacja twórczości uczniów w środowisku</li> </ul>
<p><b>6. Realizacja zadań w ramach promocji zdrowia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazywanie sposobów jak żyć zdrowiej i tworzyć zdrowe środowisko</li> <li>• Zachęcanie innych, zwłaszcza rodziców uczniów do podjęcia podobnych działań</li> <li>• Zwracanie uwagi na zasady zdrowego żywienia</li> <li>• Kontynuacja zadań programu edukacyjnego „Szkola promująca zdrowie”</li> </ul>
<p><b>7. Wdrażanie działań sprzyjających bezpieczeństwu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpieczeństwo w czasie dojeżdżania do szkoły i ze szkoły</li> <li>• Właściwe zachowanie w środkach komunikacji publicznej</li> <li>• Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego</li> <li>• Przestrzeganie bezpieczeństwa w czasie zabaw i gier podczas opieki świetlicy</li> <li>• Zapoznanie z zasadami ewakuacji przeciwpożarowej</li> <li>• Zachowanie bezpieczeństwa w czasie wycieczki zimowej i letniej</li> </ul>
<p><b>8. Współpraca z Poradnią psychologiczno – pedagogiczną</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opieka nad uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych i uczniami niepełnosprawnymi</li> <li>• Opieka nad uczniami z zaburzonym zachowaniem, niedostosowanymi społecznie, sprawiającymi trudności wychowawcze.</li> </ul>
<p><b>9. <u>Rozwijanie kompetencji czytelnich oraz upowszechnianie czytelnictwa</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja imprez i konkursów promujących czytelnictwo</li> <li>• Współpraca z biblioteką publiczną</li> <li>• Udział w akcjach czytelnich szkolnych i ogólnopolskich</li> </ul>

## **CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE**

Ceremoniał szkolny stanowi integralną część z przyjętą tradycją szkolną oraz harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych.

**Udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy głównie:**

- uroczystości o charakterze państwowym,
- rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego
- ceremonii ślubowania pocztu sztandarowego (tekst ślubowania zawarty w Statucie Szkoły)
- ceremonii ślubowania klasy I (tekst ślubowania zawarty w Statucie Szkoły)
- innych uroczystości

**Tradycją szkolną jest organizowanie stałych uroczystości i imprez takich jak:**

- **Rozpoczęcie roku szkolnego**
- **Ślubowanie klasy I**
- **Święto piezzonego ziemniaka**
- **Dzień Edukacji Narodowej**
- **Święto Niepodległości**
- **Dyskoteka andrzejkowa**
- **Wigilia szkolna**
- **Choinka szkolna**
- **Dzień Babci i Dziadka**

- **Dzień Wiosny**
- **Apel wielkanocny**
- **Dzień Papieski**
- **Dzień Ziemi**
- **Święto Konstytucji 3 Maja**
- **Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Rodziny**
- **Zakończenie roku szkolnego**

## **SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ –**

### **Tryb postępowania w sytuacjach trudnych**

#### **1. Niedostatek ekonomiczny**

- współpraca z GOPS-em
- zwolnienie ze składek ubezpieczeniowych
- dofinansowanie podręczników
- obiady finansowane przez GOPS

#### **2. Patologia rodziny i uzależnienia**

- profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne, filmy)
- współpraca z Poradnią pedagogiczno – psychologiczną i kuratorem
- obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy
- interwencja pedagoga szkolnego

#### **3. Problemy w nauce**

- świetlica socjoterapeutyczna
- pomoc koleżeńska
- pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu
- współpraca z Poradnią pedagogiczno – psychologiczną
- współpraca z rodzicami.

#### 4. Przeciwdziałania zagrożeniom i patologii

<b>Wagary, uciezki</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- systematyczna kontrola frekwencji</li><li>- rozmowa z wychowawcą, pedagogiem</li><li>- powiadomienie rodziców</li><li>- wpływ na ocenę z zachowania</li></ul>
<b>Agresja słowna i fizyczna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem</li><li>- dotarcie do istoty konfliktu</li><li>- przypomnienie zasad kulturalnego i spokojnego rozwiązywania konfliktu</li><li>- próba pogodzenia zważnionych stron</li><li>- udzielenie nagany wychowawcy, dyrektora</li></ul>
<b>Kradzieże</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozmowa</li><li>- zwrot mienia lub zadośćuczynienie</li><li>- powiadomienie rodziców</li><li>- wpływ na ocenę z zachowania</li></ul>
<b>Palenie papierosów</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozmowa</li><li>- powiadomienie rodziców</li><li>- obniżenie oceny z zachowania</li></ul>
<b>Arogancja i wulgarność</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kreowanie pozytywnych postaw i zachowań</li><li>- uświadomienie konsekwencji niewłaściwej postawy</li></ul>
<b>Kłamstwo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pomoc w przełamaniu bariery strachu przed przyznaniem się</li><li>- współpraca z rodzicami</li><li>- wyjaśnienie sytuacji</li></ul>
<b>Dewastacja sprzętu, niszczenie mienia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- naprawa szkody</li><li>- konsekwencje finansowe</li><li>- powiadomienie rodziców</li><li>- dodatkowa praca na rzecz szkoły</li></ul>
<b>Wymuszenia, zastraszanie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozmowa i spotkanie z wychowawcą, rodzicami</li><li>- wpływ na ocenę z zachowania</li><li>- wykluczenie z zabaw i imprez</li></ul>

Szczegółowe procedury postępowania zawarte są w Programie Profilaktycznym Szkoły.

## **PRZYKŁADOWA TEMATYKA ZAJĘĆ DLA WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH**

### **Klasy I – III**

#### **Edukacja prozdrowotna**

- zachowanie higieny osobistej
- higiena przygotowania i spożywania posiłków
- prawidłowe odżywianie się
- las miejscem odpoczynku
- poznajemy grzyby jadalne i trujące
- gry i zabawy na świeżym powietrzu
- znajomość zasad ewakuacji przeciwpożarowej
- realizacja zadań projektu „Szkoła promująca zdrowie”

#### **Edukacja prorodzinna**

- nasze urodziny lub imieniny świętem całej rodziny
- Święta – czas spędzony w gronie rodzinnym
- ważne dni w roku: Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka
- pomagamy rodzicom w pracach domowych
- wypoczywamy aktywnie z rodzicami
- zgodne współżycie z rodzeństwem

#### **Edukacja komunikacyjna**

- bezpieczna droga do szkoły i do domu
- zasady przechodzenia przez jezdnię
- znamy znaki drogowe i sygnały świetlne
- jak bezpiecznie jeździć rowerem
- jak bezpiecznie spędzać ferie zimowe i letnie wakacje
- zachowanie w środkach komunikacji publicznej
- udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa

#### **Edukacja ekologiczna**

- zachowujemy czystość w najbliższym otoczeniu
- poznajemy rośliny i zwierzęta chronione
- ochrona przyrody obowiązkiem każdego człowieka
- czysta woda podstawą życia
- dlaczego i jak chronimy powietrze
- co to jest dziura ozonowa
- co to są kwaśne deszcze

- na czym polega rolnictwo ekologiczne
- co to jest łańcuch pokarmowy
- dokarmiamy zwierzęta zimą
- opieka nad zwierzętami domowymi
- poznajemy wybrane parki narodowe i rezerваты przyrody
- segregowanie śmieci

### **Dziedzictwo kulturowe**

- poznajemy przeszłość naszej wsi
- obrzędy i tradycje ludowe
- miejsca pamięci narodowej
- miejsca warte odwiedzenia w naszej okolicy
- Warszawa – stolica Polski
- organizacja imprez i uroczystości lokalnych

### **Klasy IV – VI**

#### **Edukacja prozdrowotna**

- higiena ciała i ubioru
- miejsce do pracy i wypoczynku
- choroby brudnych rąk i jak ich uniknąć
- zmiany w okresie dojrzewania
- jak mój wygląd wpływa na moje samopoczucie
- zasady ewakuacji przeciwpożarowej
- prawidłowe odżywianie

#### **Wychowanie do życia w rodzinie**

- rodzice a dzieci
- prawa dziecka i prawa rodziny
- mały człowiek i jego problemy
- jak postępować z dziećmi wrażliwymi i nadpobudliwymi
- tradycje rodzinne i ich wpływ na więzi rodzinne
- praca zawodowa rodziców

#### **Edukacja czytelnicza i medialna**

- reklama i jej mechanizmy
- media, z których korzystam
- wizyta w bibliotece
- rola książki w życiu
- jak gospodarować pieniędzmi
- sztuka komunikowania się

### **Edukacja komunikacyjna**

- co to jest kodeks drogowy i jak z niego korzystać
- ogólne zasady ruchu drogowego
- korzystanie ze środków komunikacji publicznej
- budowa roweru – układ jezdny i napędowy
- jazda rowerem po drogach publicznych
- poznajemy znaki drogowe
- skutki nieprzestrzegania przepisów ruchu drogowego przez kierujących rowerem i motorowerem
- Stop! Niebezpiecznym zabawom w pobliżu jezdni
- najczęstsze przyczyny wypadków drogowych

### **Edukacja ekologiczna**

- nie dajmy się zasypać śmieciom
- szkodliwe działanie nikotyny
- rozpoznanie pospolitych gatunków roślin i zwierząt w terenie – wycieczka do lasu
- flora i fauna Polski – filmy video
- wycieczki do parków narodowych
- przyroda w poezji i piosence
- mój pies – stosunek człowieka do psa
- codzienne działania chroniące środowisko: gaszę światło, wyłączam telewizor w pustym pokoju, zakręcam kran
- jak żyć pod dziurą – zagrożenia warstwy ozonowej
- udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi

### **Dziedzictwo kulturowe**

- tradycja i obrzędy ludowe i ich rola wychowawcza
- moja wieś wczoraj a dziś
- zabytki architektury w naszym regionie
- wierzenia, legendy, podania w naszym regionie
- tradycje regionalne

### **Wychowanie patriotyczne i obywatelskie**

- szkoła jej historia i tradycje
- znajomość postaci patronki szkoły – Heleny Mniszek
- symbole narodowe, rocznice państwowe
- organizacja imprez i uroczystości
- miejsca pamięci narodowej
- władze samorządowe.



## MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

Monitoring programu prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, pedagoga i wszystkich nauczycieli. Poddawany jest ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty.

### **Formy ewaluacji:**

- obserwacja i ocena zachowania uczniów (wychowawcy klas)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentacji
- wypowiedzi i uwagi nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej
- sprawozdania wychowawców klasowych