

PROGRAM PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEGO GIMNAZJUM

IM. HELENY MNISZEK

W SABNIACH

na rok szkolny 2015/2016

I PODSTAWA PRAWNA

Głównym założeniem programu profilaktyki jest szeroko rozumiana działalność Szkoły na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Program profilaktyki w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania.

Program profilaktyki w Publicznym Gimnazjum w Sabniach kieruje się celami i zasadami zawartymi w Statucie Szkoły i został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)*
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*

II. DIAGNOZA

Program profilaktyczny Publicznego Gimnazjum w Sabniach powstał w oparciu o diagnozę środowiska lokalnego

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych prowadzonych wśród uczniów (m.in. „Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?”)
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych i zeszytów korespondencji ;
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami;

- obserwacji zachowania uczniów,
- analizę frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- wywiadów z nauczycielami, rodzicami i uczniami.
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą;

III. IDENTYFIKACJA PROBLEMU

2. Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań profilaktycznych:

- agresywne zachowania wobec innych – krytyka, wyśmiewanie, szydzenie z osób różniących się jakąś cechą, pochodzeniem itd.;
- brak właściwych postaw i zachowań:
- nieodpowiedni tryb życia
- uzależnienie od wzorców medialnych
- nieporadność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i dydaktycznym dziecka,
- niska motywacja do nauki – zjawisko nasilające się w ostatnich latach. Wiedza i nauka przestały być wartością, dla której warto poświęcić czas i wysiłek,
- niska kultura języka, używanie wulgaryzmów

WYBRANE OBSZARY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza szkołą – przeciwdziałanie różnym formom agresji

2. Kształtowanie właściwych postaw wobec drugiej osoby, właściwa komunikacja

IV. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH REALIZOWANYCH W GIMNAZJUM W SABNIACH

Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole		
DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole.	Wychowawcy klas	Wrzesień
2. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi .	Pedagog szkolny, wychowawcy	wrzesień wrzesień
3. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych		
4. Zorganizowanie spotkania dla rodziców z pracownikami PPP	Wychowawcy	
5. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Programem Profilaktyki, Programem Wychowawczym, WSO.		wrzesień
6. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów: <ul style="list-style-type: none"> • nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, • umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji. 	Wychowawcy, nauczyciele	wg.potrzeb na bieżąco
7. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich: <ul style="list-style-type: none"> • wpajanie nawyków kulturalnego zachowania; • kształtowanie kultury języka; • promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia. • poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej • uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka • uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy • rozwijanie empatii • poznawanie swoich mocnych stron 	Wszyscy nauczyciele i pracownicy,	
8. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły.	Nauczyciele i pracownicy szkoły	Na bieżąco

Przeciwdziałanie agresji i przemocy

DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Zapoznanie uczniów ze zbiorem norm i zasad, pogadanki i warsztaty w klasach dotyczące norm społecznych i ich przestrzegania przez uczniów	Pedagog, wychowawcy	wg potrzeb
2. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą - ankieta dla uczniów dotycząca zagrożeń i agresji.	Pedagog , wychowawcy	wrzesień
3. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie	Wychowawcy, pedagog	wg potrzeb
4. Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi; • organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PPP, pedagogiem i psychologiem • udział młodzieży w spektaklach profilaktycznych na terenie szkoły; • nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji; • edukacja prawna 	Dyrektor, pedagog Wychowawcy klas,	na bieżąco
5. Realizacja systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły, natychmiastowa i konsekwentna reakcja na negatywne zachowanie uczniów	wszyscy nauczyciele	wg potrzeb
6. Działania interwencyjne w klasach, rozwiązywanie na bieżąco problemów w klasach, w których występują konflikty	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
7. Współpraca z kuratorem sądowym, Sądem Rodzinnym, policją, GOPS, PPP i innymi odpowiednimi instytucjami	dyrektor, pedagog	wg potrzeb
8. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych.	pedagog, wychowawca	wg potrzeb
9. Zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez specjalistów w PPP, udziału w spotkaniach z przedstawicielami Policji.	dyrektor, pedagog	wg potrzeb
10. Prowadzenie spotkań z rodzicami, poruszających tematykę przemocy i agresji.	wychowawcy, pedagog	wg harmonogramu
11. Organizacja konkursów dotyczących konieczności przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego	wszyscy nauczyciele	wg harmonogramu

Nieodpowiedni tryb życia

DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień.	Wychowawcy, pedagog	Wg harmonogramów i planów
2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych i warsztatów dotyczących profilaktyki uzależnień	Wychowawcy, pedagog	
3. Organizowanie dla uczniów klas spotkań profilaktycznych i zajęć z udziałem przedstawicieli różnych instytucji.	Pedagog	
4. Organizowanie Dnia Profilaktyki i innych konkursów o tematyce profilaktycznej	Wszyscy nauczyciele	
5. Udział szkoły w ogólnopolskiej akcji „Zachowaj trzeźwy umysł”, Trzymaj Formę”. Udział w konkursach i akcjach o tej tematyce.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	
6. Realizacja zadań w „Szkole Promującej Zdrowie”	Pedagog, nauczyciel biblioteki	
7. Prelekcja dla rodziców dotycząca narkotyków i dopalaczy prowadzona przez specjalistę w tym zakresie.		
8. Prelekcje i pogadanki dla rodziców dotyczące problemu uzależnień - gromadzenie i uzupełnienie biblioteczki dla rodziców w materiały o tematyce uzależnień		

V. EWALUACJA

Szkolny Program Profilaktyki będzie ewaluowany po zakończeniu roku szkolnego.

Cele ewaluacji

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
- poznanie ewentualnych braków i trudności, które występują w czasie realizacji programu,
- diagnoza nastawienia odbiorców programu i zainteresowania jego realizacją,

Metody ewaluacji :

- rozmowa z odbiorcami programu, ankieta na zakończenie roku,
- obserwacja zachowań uczniów,
- konsultacje z nauczycielami.